

Basisschool Futura - school met de Bijbel

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Contributie NoorderBasis

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van basisschool Futura in Heerenveen. In deze gids informeren we de ouders en andere mensen die betrokken zijn bij het onderwijs op onze school.

In de schoolgids beschrijven we wie wij zijn, wat we doen en welke resultaten we hebben behaald. Ook vertellen we welke voornemens we hebben voor het nieuwe schooljaar. Ook over onze identiteit, kwaliteit en veiligheid staat het nodige geschreven. Wij zijn blij dat de kwaliteit van ons onderwijs goed is. Als schoolteam zijn we enthousiast en gedreven om elk kind verder te helpen in zijn of haar ontwikkeling. We werken actief aan een veilige school, omdat een veilig pedagogisch klimaat een belangrijke voorwaarde is om je verder te kunnen ontwikkelen. We maken hiervoor gebruik van de Kanjertraining.

Onze identiteit is onderscheidend. Wij zijn een school met de Bijbel en deze gaat elke dag in alle groepen open. Daarnaast zingen en bidden we en houden we vieringen gerelateerd aan ons jaarthema.

Dit schooljaar is het jaarthema op alle scholen van NoorderBasis 'In de voetsporen van Jezus'. Veel kinderen spelen wel eens spoorzoekertje. Door te zoeken naar voetstappen in het bos of in het zand proberen ze erachter te komen waar iemand naar toe is gegaan. Door de sporen een voor een te volgen, weten ze waar ze naar toe moeten.

Wie zegt in hem te blijven, behoort in de voetsporen van Jezus te treden - 1 Johannes 2:6 NBV21

In de Bijbel wordt gezegd dat we dat ook met Jezus moeten doen. Als we op Hem willen lijken, moeten we in de voetsporen van Jezus treden. Met dit jaarthema gaan we dat doen!

Dit schooljaar gaan we Jezus volgen en leren over Zijn leven hier op aarde. We leren van wat hij heeft meegemaakt, hoe Hij reageerde op mensen en wat Hij vertelde in gelijkenissen.

We leven en werken in het besef van afhankelijkheid van onze Vader in de hemel. Het is ons gebed dat we in schooljaar 2025 - 2026 door Hem gezegend mogen worden.

Christien Koolhaas | directeur
E dir.futura@noorderbasis.nl

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool Futura - school met de Bijbel
Beugel 201
8447AT Heerenveen

☎ 0513628472
🌐 <https://www.basisschoolfutura.nl>
✉ dir.futura@noorderbasis.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Christien Koolhaas	dit.futura@noorderbasis.nl

Schoolbestuur

NoorderBasis

Aantal scholen: 33

Aantal leerlingen: 3674

🌐 <http://www.noorderbasis.nl>

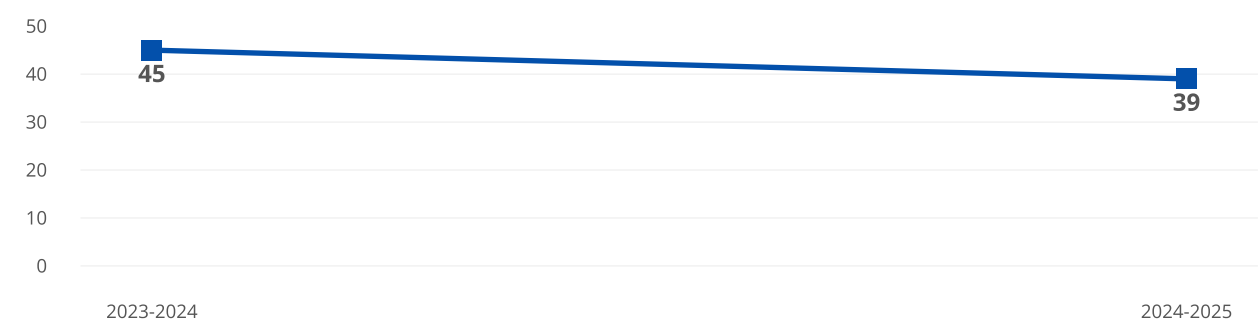
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg.
Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO
Friesland 2101

Aantal leerlingen

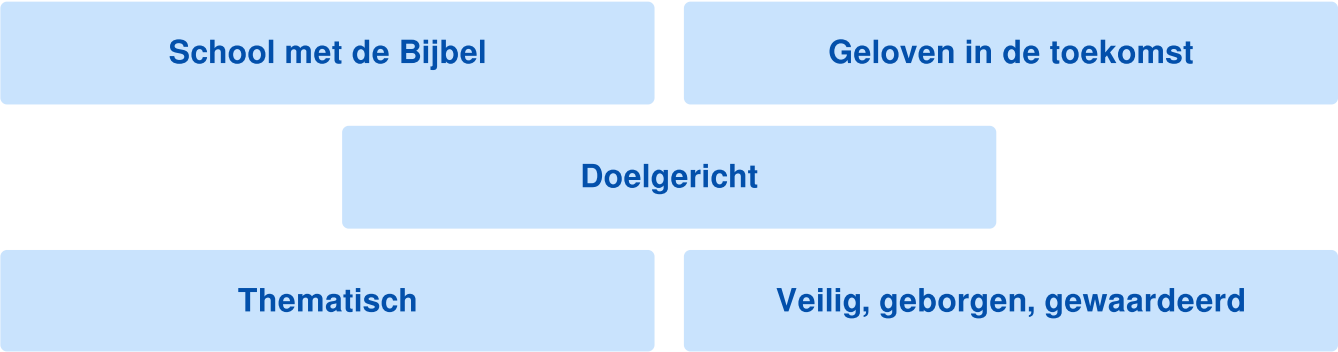


Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Onze missie:

Geloven in de toekomst

Futura is een school gericht op de toekomst. Wij geloven dat elk kind uniek geschapen is met eigen gaven, talenten en kwaliteiten. Wij willen hen zo begeleiden dat ze dit optimaal kunnen ontwikkelen. Dit willen we doen door goed onderwijs aan te bieden wat hen boeit en motiveert, door de vakken wereldoriëntatie thematisch aan te bieden en digitale vaardigheden aan te leren. We hebben 'zicht op elk kind' hoog in het vaandel. *Elk kind wordt gezien!* Hierdoor kunnen we goed aansluiten bij de onderwijsbehoeften en ontwikkeling van elk kind.

Spelenderwijs ontwikkelen onze leerlingen naast cognitieve kennis ook een aantal andere belangrijke vaardigheden zoals samenwerken, communiceren, creativiteit en flexibiliteit. Toekomstgericht onderwijs houdt ook in dat we onze leerlingen digitale vaardigheden bij brengen.

School met de bijbel

Futura is een kleine school, gevestigd in Heerenveen. Ons enthousiaste team is gedreven om vanuit hun Christelijke identiteit er alles aan te doen om kinderen hun talenten te laten ontdekken en tot bloei te laten komen. Ieder kind mag zich veilig, geborgen en gewaardeerd voelen, want een kind dat zich veilig voelt, heeft zelfvertrouwen en leert optimaal. Op deze wijze geloven wij in de toekomst.

Onze visie:

- We zien elk kind als een kind van God
- We werken vanuit de Bijbel, dit is niet alleen te zien in de school, maar we stralen het ook uit naar buiten.
- De leerlingen worden betrokken bij hun leerproces en kunnen reflecteren op hun handelen.
- De leerlingen zijn gemotiveerd, doelgericht en zelfstandig.
- De leerkrachten werken vanuit een duidelijk visie, met plezier en respect, willen zich professionaliseren en delen deze kennis graag met elkaar.
- We bieden uitdagend en boeiend onderwijs aan door thematisch te werken.
- We passen het onderwijs aan door te kijken naar de onderwijsbehoeftes, de kwaliteiten en de talenten van de leerlingen.
- Er is een goede en nauwe samenwerking tussen leerlingen, ouders en school

Deze visie is samen te vatten in vier pijlers:

1. *Elk kind wordt gezien!*
2. *Boeiend onderwijs*
3. *We doen het samen*
4. *Ontwikkeling van iedereen*

Identiteit

De bijbel is het fundament van ons onderwijs. Ons team is gedreven om vanuit hun christelijke identiteit er alles aan te doen om kinderen hun talenten te laten ontdekken en tot bloei te laten komen. Ieder kind mag zich veilig, geborgen en gewaardeerd voelen.

De bijbel gaat elke dag in alle groepen open. De leerkrachten vertellen een verhaal en er wordt samen gezongen en gebeden.

Elk jaar behandelen we een jaarthema. Dit jaarthema wordt in hetzelfde schooljaar op alle scholen van NoorderBasis gehanteerd. Bij onze maandopeningen en vieringen. Dit schooljaar is het jaarthema: 'Groeien, als een kind van God'. In het groeiproces van een bloem of boom gebeurt veel. Het begint met het zaadje dat verzorging nodig heeft in de vorm van water, zuurstof en licht. Vervolgens gaat het wortelen, heeft het de juiste voeding nodig en gaat het groeien. Ook moet er gesnoeid worden om het groeiproces te begeleiden zodat het uiteindelijk vrucht kan dragen en er geoogst kan worden. Zo is het ook met ons geloof. We zijn al kinderen van God, maar dankzij Zijn genade mogen we steeds meer over Hem leren en daardoor groeien we in ons geloof. Dit schooljaar nemen we elke maand de tijd om stil te staan bij dit groeiproces en leren we hoe we kunnen groeien in ons geloof.

Elke maand staat een onderwerp van dit thema centraal. We hebben elke maand een maandopening waarbij kinderen, leerkrachten en ouders aanwezig zijn. Zo weten we ons samen gedragen door God.

De christelijke feesten worden gevierd op onze school. Dat betekent dat we het ene feest klein en in de klas vieren en andere feesten vieren we met de hele school.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs (binnen- en buiten)	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Spelen en werken	 10 u 00 min	 10 u 00 min
Taalactiviteiten	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Rekenactiviteiten	 2 u 00 min	 2 u 00 min

In de onderbouw worden de vakken minder los aangeboden, maar zit het verweven in het onderwijsaanbod. In de onderbouw wordt aan de hand van thema's gewerkt waarin het grootste deel van de doelen wordt verwerkt. De uren hierboven zijn een globale weergave.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 7 u 00 min	 6 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 6 u 45 min	 6 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 4 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Wereldoriëntatie	 1 u 00 min	 2 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Engelse taal	 0 u 45 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min

Op Futura vinden we de basis van lezen, taal en rekenen belangrijk. We volgen het onderwijs op basis van een leerlingvolgsysteem. Aankelijk van die uitkomsten stellen we meerdere malen per jaar ons onderwijs bij.

Naast die vakken, vinden we de brede ontwikkeling ook belangrijk. We streven naar een breed aanbod van wereldoriëntatie en creatieve vakken, dit geven we vorm door thematisch te werken op de middag. Dit geven we vorm aan de hand van de methode Faqta. Daarnaast hebben we aandacht voor het Fries en digitale geletterdheid.

Onze school wil het onderwijsaanbod graag afstemmen op de leerling. Dat betekent dat het ene kind meer tijd nodig heeft voor rekenen, terwijl de andere meer tijd nodig heeft voor taal. Door meer gepersonaliseerd te werken, proberen we hier ruimte voor onderscheid in te bieden. Dat betekent dan ook dat bovenstaande urenverdeling een globale tijdsverdeling is. Ook hebben we binnen onze school een plusklas waarbij kinderen wekelijks les krijgen en uitgedaagd worden om hun talenten en gaven verder te ontwikkelen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal



2.2 Het team

Futura is onderdeel van NoorderBasis. In de vereniging zijn meerdere specialisten beschikbaar op alle vakgebieden om mee te denken met de school.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Engelse taal



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

De vervanging wordt meestal intern opgelost. Mocht een leerkracht niet beschikbaar zijn, dan hebben wij een invalpool vanuit de vereniging om op terug te vallen. In voorkomende gevallen kan het voorkomen dat een groep naar huis wordt gestuurd. Dit proberen we zoveel mogelijk te voorkomen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en Jonge kind specialist*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Christelijke Kinderopvang Boaz*.

Vanaf 25 augustus 2025 start Christelijke Kinderopvang Boaz bij ons in het gebouw en biedt zowel peuteropvang als buitenschoolse opvang.

- **Afstemming van leer- en ontwikkelingsdoelen:**

De peuteropvang en basisschool werken samen om de pedagogische aanpak op elkaar af te stemmen, zodat kinderen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doormaken.

- **Warme overdracht:**

Er is een goede overdracht van informatie over de ontwikkeling van het kind van de peuteropvang naar de basisschool, vaak in de vorm van een gesprek tussen ouders, leerkracht en pedagogisch medewerker.

- **Partnerschap met ouders:**

Ouders worden betrokken bij de overgang en krijgen informatie en ondersteuning om de ontwikkeling van hun kind thuis te stimuleren.

- **Gezamenlijke activiteiten:**

De peuteropvang en basisschool kunnen gezamenlijke activiteiten organiseren om de overgang te vergemakkelijken en kinderen te laten wennen aan de nieuwe omgeving.

- **Afstemming van pedagogisch handelen:**

De pedagogische aanpak en omgang met kinderen worden op elkaar afgestemd, zodat kinderen een consistente benadering ervaren.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

We hechten veel waarde aan de kwaliteit van ons onderwijs. Als team hebben we een duidelijk en helder onderwijsconcept. We bespreken de visie en ons onderwijsconcept elk jaar. We werken vanuit doelen, we werken thematisch op het vlak van wereldoriëntatie.

De doelen waar we het schooljaar 2025/2026 aan zullen werken zijn:

- Een doorgaande lijn voor het rekenonderwijs
- Inzetten van collegiale consultatie;
- Inzetten op meer zichtbaarheid en uitdragen van de kanjertraining
- Inzetten op kwalitatief goed onderwijs door, met behulp van CEDIN, te kijken naar ons didactisch handelen en een EDI traject te volgen
- De kwaliteitskaart Burgerschapsvorming wordt besproken en weg gezet in de jaarplanning;

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen die beschreven zijn in het schoolplan worden in de jaarkalender opgenomen. Hierdoor komen alle doelen aan bod en werken we hier gericht aan. De borging gebeurt middels kwaliteitskaarten. De evaluatiemomenten worden eveneens vastgelegd in de jaarkalender. Zo houden we zicht op de doelen, de voortgang en de evaluatie. Daarnaast komen de schooldoelen, gerelateerd aan deze doelen op het verbeterbord. Twee keer per week wordt een bordsessie gehouden waarbij de doelen worden besproken.

De doelen die in het schooljaar 2025/2026 willen we halen door:

- Een doorgaande lijn voor het rekenonderwijs; We willen dit bereiken door in te zetten op teamscholing EDI met hierin extra aandacht voor rekenen, Verder zetten we in op Pluspunt 4.
- Inzetten van collegiale consultatie; Per groep hebben alle leerkrachten regelmatig een gezamenlijk dag waarbij ze samen kunnen overleggen, lessen kunnen voorbereiden en collegiale consultatie vorm kunnen geven. Zo leren ze van en door elkaar. Dit verhoogt de onderwijskwaliteit.
- Inzetten op meer zichtbaarheid en uitdragen van de kanjertraining en taal; Door dezelfde taal te spreken, de regels zichtbaarheid in de school te hangen, zal de veiligheid en welbevinden van de leerlingen vergroot worden. Een gedragsspecialist en kindercoach zal komend jaar in de groepen komen observeren en de leerkrachten coachen voor een nog beter pedagogisch klimaat.
- Inzetten op kwalitatief goed onderwijs door, met behulp van CEDIN, te kijken naar ons didactisch handelen en een EDI traject te volgen. We willen dit bereiken door in te zetten op een teamscholing EDI waarbij we ons didactisch handelen onder de loep nemen en investeren in instructie geven in combinatiegroepen.
- De kwaliteitskaart Burgerschapsvorming wordt besproken en weg gezet in de jaarplanning; Door de kwaliteitskaart up-to-date te houden en te bespreken zal er structureel aandacht worden besteed aan dit onderdeel. De onderwerpen worden besproken en in het lesprogramma worden opgenomen. Burgerschap is op Futura onderdeel van de methode Faqta. Deze methode gebruiken wij bij het thematisch werken.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Basisschool Futura biedt onderwijs aan aan leerlingen van 4 t/m 12 jaar. We hebben dit jaar drie combinatiegroepen.

We zijn een kleine gemoedelijke school wat de mogelijkheid biedt om gerichte zorg te geven. Die zorg kan zijn op verschillende vlakken, zoals cognitie, gedrag, sociale vaardigheden, werkhouding en zelfbeeld.

Door het nemen van onderwijskundige en organisatorische maatregelen en het inzetten van de mogelijkheden van het Passend Onderwijs, proberen we onze zorg steeds te vergroten.

We volgen onze leerlingen. Dit doen we op het sociaal emotionele vlak met het volgsysteem KanVas en op het onderwijskundige vlak met de registratiemodule van ParnasSys.

De meer- en hoogbegaafde leerlingen krijgen verbreding en verdieping aangeboden. De reguliere leerstof wordt compact aangeboden, waardoor ruimte ontstaat voor extra zaken. We geven deze leerlingen ook metacognitieve begeleiding. Als dit niet voldoende effect heeft, kunnen we leerlingen doorverwijzen naar de bovenschoolse plusklas van NoorderBasis, die een dag per week samenkomt.

Voor elk kind, met welke specifieke ondersteuningsbehoefte dan ook, zou er een passende plek op onze school moeten zijn. We willen ons ook voor die kinderen graag inzetten. Om op een zorgvuldige manier te kunnen beslissen of het kind bij ons écht op de goede plek is, werken we volgens de ondersteuningsroute van NoorderBasis.

Bij NoorderBasis is er een Bovenschools Onderwijs Ondersteunings Team beschikbaar met o.a. orthopedagogen, ambulant begeleiders en een psycholoog. Indien nodig kunnen zij ingezet worden via de intern begeleider voor expertise en ondersteuning. Daarnaast is er een Regievoerder Zorgplicht binnen elk bestuur van het samenwerkingsverband die ingezet kan worden wanneer de ondersteuning de kerntaak van de school overschrijdt. De middelen van het samenwerkingsverband worden verdeeld onder de scholen middels een verdeelsleutel en zijn door de school in te zetten voor extra ondersteuning. Dit wordt op Futura ingezet voor ondersteuning van leerlingen door met name extra handen in de klas en de mogelijkheid voor momenten van individuele begeleiding.

Onze school maakt voor ieder verzoek steeds weer een nieuwe afweging. Kern van deze afweging is de vraag of de combinatie van beperking en de extra onderwijsondersteuning die nodig is, overeenkomt met de kerntaak en mogelijkheden van de school om specifieke extra ondersteuning te kunnen bieden. Hierbij kijken we t.a.v. de mogelijkheden naar de context van school, de betreffende groep en de leerkracht.

Wanneer dit speelt voor uw kind, gaan wij met u in gesprek.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Taalspecialist
- Leesspecialist
- Rekencoördinator in opleiding

Binnen de organisatie Noorderbasis zijn orthopedagogen en remedial teachers beschikbaar die ons, mocht het nodig zijn, ondersteunen. We werken ook samen met externe organisaties om zo passende hulp en zorg te kunnen bieden.

Op Futura is er veel aandacht voor reken- en taalonderwijs. Bij de kleuters wordt vooral spelender- wijs voorbereidende vaardigheden geleerd.

Met behulp van de methoden veilig leren lezen (groep 3), pluspunt, staal en close reading worden rekenen, taal, spelling en begrijpend lezen aangeboden.

Heeft een kind extra onderwijstijd nodig dan bieden wij dit door de inzet van onderwijsassistenten en zetten wij hiervoor ook onze specialisten op de verschillende vakgebieden in.

Ditzelfde geldt als een kind juist extra uitdaging en verbreding nodig heeft.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Binnen de organisatie Noorderbasis is een gediplomeerde gedragsspecialist en kindercoach aanwezig die ons ondersteunt. Daarnaast zijn de leerkrachten verplicht om de cursus Kanjertraining te volgen en deze in de loop der jaren te verlengen middels vervolgcursussen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Binnen de organisatie Noorderbasis is een gediplomeerde gedragsspecialist aanwezig die ons kan ondersteunen. Daarnaast zijn de leerkrachten verplicht om de cursus Kanjertraining te volgen en deze in de loop der jaren te verlengen middels vervolgcursussen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakdocent gym
- Leerkrachten met een vakdiploma gym

Lichamelijk onderwijs zal worden gegeven door de leerkrachten met een vakdiploma i.s.m een buurtsportcoach.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- BHV
- EHBO

Binnen de school zijn er leerkrachten aanwezig die een BHV of EHBO cursus hebben gevolgd.

Binnen de organisaties zijn orthopedagogen en een gedragsspecialist aanwezig om ons waar nodig te ondersteunen

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Het komende jaar starten we een traject met een gedragsspecialist en kindercoach. Zij zal leerkrachten observeren, lessen bekijken en coachgesprekken voeren met de leerkrachten. Dit alles met het doel om onze leerlingen nog beter te kunnen begeleiden en de groepsvorming en de veiligheid van kinderen nog meer te stimuleren en ontwikkelen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Passend onderwijs en het Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij het Samenwerkingsverband (SWV) Passend Onderwijs Friesland. Tot dat samenwerkingsverband horen alle scholen van de provincie Friesland. Samen geven we invulling aan passend onderwijs. Om passend onderwijs uit te voeren werkt het SWV samen met alle Friese basisscholen en scholen voor speciaal (basis) onderwijs. Samen met de schoolbesturen maken zij met elkaar afspraken over hoe zij passend onderwijs in Friesland organiseren. Ook heeft het SWV nauwe samenwerking met (jeugd)zorg, gemeenten, voorschoolse voorzieningen en het voortgezet onderwijs. Voor meer info zie <https://www.swvfriesland.nl/>.

Passend onderwijs binnen ons schoolbestuur NoorderBasis

Voor elk kind, met welke specifieke ondersteuningsbehoefte dan ook, zou er een passende plek op onze school moeten zijn. We willen ons ook voor die kinderen graag inzetten. Om op een zorgvuldige manier te kunnen beslissen of het kind bij ons écht op de goede plek is, werken we volgens de ondersteuningsroute van Noorderbasis.

Bij Noorderbasis is er een Bovenschools Onderwijs Ondersteunings Team beschikbaar met o.a. orthopedagogen, ambulant begeleiders en een psycholoog. Indien nodig kunnen zij ingezet worden via de intern begeleider voor expertise en ondersteuning. Daarnaast is er een Regievoerder Zorgplicht binnen elk bestuur van het samenwerkingsverband die ingezet kan worden wanneer de ondersteuning de kerntaak van de school overschrijdt. De middelen van het samenwerkingsverband worden verdeeld onder de scholen middels een verdeelsleutel en zijn door de school in te zetten voor extra ondersteuning.

Passend onderwijs binnen onze school

Dit wordt op Futura ingezet voor ondersteuning van leerlingen door met name extra handen in de klas en de mogelijkheid voor momenten van individuele begeleiding.

Onze school maakt voor ieder verzoek steeds weer een nieuwe afweging. Kern van deze afweging is de vraag of de combinatie van beperking en de extra onderwijsondersteuning die nodig is, overeenkomt met de kerntaak en mogelijkheden van de school om specifieke extra ondersteuning te kunnen bieden. Hierbij kijken we t.a.v. de mogelijkheden naar de context van school, de betreffende groep en de leerkracht.

Wanneer dit speelt voor uw kind, gaan wij met u in gesprek.

Extra informatie

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op onze school wordt gewerkt met de Kanjertraining. Dit is géén anti-pestprogramma, maar Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat.

Leerkrachten, directie, ouders en kinderen leren op een respectvolle manier met elkaar om te gaan. Wezenlijke gedragsveranderingen binnen groepen zijn niet zomaar in een jaar bereikt. Daarvoor is een traject van meerdere jaren nodig. Indien de training goed gegeven wordt door ervaren mensen, blijkt de training op kort termijn effectief. Kinderen laten een afname zien van probleemgedrag en depressieve gevoelens, alsmede een toename op welbevinden en zelfwaardering in klassen met veel problemen en op psychologen praktijken (zie Vliek 2015). Wordt de training uitgevoerd door minder ervaren mensen, zoals leerkrachten die zich de lessenreeks en de Kanjertaal nog eigen moet maken, dan zijn in de beginfase geen duidelijke positieve effecten gevonden. Wel blijkt dat pesten afneemt in klassen met veel conflicten.

Met de Kanjertraining leren kinderen, leerkrachten en ouders zich op een positieve manier te handhaven in sociaal stressvolle omstandigheden. Onder het motto: wat je meemaakt is interessant, vervelend of naar, maar hoe je ermee omgaat is belangrijker, dat vormt je. Reageer daarom niet met haat, wraak, gezeur, onverschilligheid of cynisme op problemen die zich voordoen in jouw leven. Doe je best er iets van te maken. Zoek oplossingen waarmee je elkaar en de situatie recht doet. Oplossingen die in de toekomst houdbaar zijn.

Kernwoorden van de Kanjertraining zijn: vertrouwen, rust en wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KanVAS.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. Wij meten jaarlijks de veiligheidsbeleving van onze leerlingen. Dit doen we middels een vragenlijst van kanjertraining. De methode kent een uitgebreid leerlingvolgsysteem (KanVAS) dat erkend is door de Cota en door de Onderwijsinspectie wordt gebruikt om de sociale opbrengsten bij kinderen te meten. Hierbij wordt het onderdeel veiligheidsbeleving apart weergegeven.

Daarnaast nemen we om het jaar een tevredenheidsonderzoek af. Eens per vier jaar laten we dit doen door DUO Onderwijsonderzoek en eens in de vier jaar doen we dit met behulp van Vensters.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Lucy Doorn	lucydoorn@hotmail.com
Vertrouwenspersoon	Dhr. Cees van den Berg	ceesvandenbergh@home.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Marieke Been	ib.futura@noorderbasis.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij geloven dat de ontwikkeling van de kinderen optimaal zal zijn als ouders en verzorgers nauw betrokken zijn bij het onderwijs. Dit houdt in dat de ouders op de hoogte zijn van de ontwikkeling van hun kind, dat ze meedenken over de behoeften van hun kind dat ze betrokken zijn bij de activiteiten op school. We houden van korte lijntjes. Er is altijd ruimte en tijd om met elkaar door te spreken, mocht dit nodig zijn.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden op verschillende manieren geïnformeerd.

Met betrekking tot de ontwikkeling van het kind:

- Jaarlijks ontvangen de kinderen twee rapporten;
- Via het ouderportaal van ParnasSys kunnen belangrijke toetsgegevens en gesprekverslagen worden ingezien;
- Vijf keer per jaar is het mogelijk om u in te schrijven voor een ouder-kind gesprek met de leerkracht/coach van het kind;

Algemene informatie:

- Alle informatie die u met betrekking tot school ontvangt, verloopt via Parro (dit is een app, maar ook mogelijk via de browser);
- Leerkrachten posten via Parro korte berichtjes en foto's over gebeurtenissen in de groep;
- Ouders ontvangen eenmaal per maand een algemene nieuwsbrief vanuit de directie;
- Jaarlijks wordt bij de start van het schooljaar een informatiemoment gepland om ouders te informeren over het reilen en zeilen van de groep;
- Jaarlijks wordt er een ouderavond met een bepaald thema georganiseerd waarvoor alle ouders van de school uitgenodigd worden.

Klachtenregeling

Of het nu om leerlingen gaat, om hun ouders, om leerkrachten, om bestuursleden, of om vrijwilligers, al degenen die bij de school betrokken zijn, kunnen klachten indienen over iets waar zij het niet mee eens zijn. Natuurlijk kunnen heel wat probleempjes en problemen in onderling overleg op de juiste wijze worden afgehandeld. Als iemand ergens niet tevreden over is, dan zal hij in eerste instantie naar degene toegaan die daarbij direct betrokken is. Dat is meestal de leerkracht of directeur. Zij zullen dan proberen het probleem op te lossen; als het kan meteen, maar in ieder geval zo spoedig mogelijk. Eventueel kan de klacht ingediend worden bij de bovenschoolse directie of het bevoegd gezag (centraal bestuur). Als het probleem niet kan worden opgelost of als het gaat om een ernstig probleem, dan kan contact worden opgenomen met de vertrouwenspersoon van de school, eventueel na doorverwijzing door de contactpersoon van de school. De school is aangesloten bij de landelijke Klachtencommissie voor het gereformeerd onderwijs. Als de vertrouwenspersoon niet kan bemiddelen in het probleem, dan heeft de klager het recht daar een klacht in te dienen. De vertrouwenspersoon helpt zo nodig hierbij. Gaat de klacht over mogelijk strafbare feiten, dan kan de vertrouwenspersoon helpen bij het doen van aangifte bij politie en justitie. De klacht moet worden ingediend bij het bevoegd gezag of bij de klachtencommissie. Vermoedens van seksuele intimidatie / misbruik moeten verplicht gemeld worden bij het bevoegd gezag. Die plicht hebben volgens de wet allen die aan de school verbonden zijn; ook de contactpersoon. Het bevoegd gezag neemt direct contact op met de vertrouwensinspecteur, waarbij wordt bekeken of er aangifte gedaan moet worden bij justitie. De volledige klachtenregeling (met een toelichting erbij) is op school in te zien. Daarnaast is er in verband met de kwetsbaarheid van sommige zaken, de mogelijkheid om bij de vertrouwenspersoon een exemplaar van de klachtenregeling aan te vragen.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Activiteitencommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De schoolraad bestaat uit ouders die de afdelingsraad vertegenwoordigen en ouders die de medezeggenschapsraad vertegenwoordigen. Ongeveer eens in de twee maanden wordt er bijeengekomen om alles rondom de school te bespreken. Ook zien ze toe op de identiteit en het wel-en-wee van de teamleden.

Op praktisch niveau verzorgt de activiteitencommissie een groot aantal activiteiten (bijv. sinterklaas, schoonmaakavonden en koningsspelen). De leerkrachten kunnen via de Parro-app vrijwilligers vragen om mee te helpen met activiteiten/ begeleiding.

We verwachten dat alle ouders betrokken zijn bij de school en zich ook willen inzetten voor de kinderen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 75,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Bijv. een excursie en diverse sportactiviteiten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Naast de ouderbijdrage wordt er ook voor de TussenSchoolse Opvang (TSO) een bedrag gevraagd. Dit wordt jaarlijks vastgesteld op basis van het aantal kinderen, maar ligt rond de €75,- per jaar. Als ouder kun je er ook voor kiezen om wekelijks een half uur pleinvacht te lopen tussen de middag en dan hoeft deze bijdrage niet te worden betaald.

Elk kind heeft het recht om deel te nemen aan activiteiten die georganiseerd worden via school. Dit geldt dus ook voor de activiteiten die bekostigd worden vanuit de vrijwillige ouderbijdrage. Als ouders niet in staat zijn om deze bijdrage te leveren, zullen de kosten voor deelname aan de activiteiten om een andere wijze betaald worden. Zo kan altijd elk kind mee doen met alle activiteiten.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Via Parro kan een bericht worden gestuurd naar de leerkracht.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof aanvragen lopen via de directeur. Dit kan in veel gevallen per mail en voor bijzondere omstandigheden of verlofaanvragen, moet hiervoor een aanvraagformulier worden ingevuld. De aanvraag moet op tijd worden gedaan, zodat de directeur de gelegenheid heeft de aanvraag te overwegen.

4.4 Toelatingsbeleid

We zijn een school met de Bijbel. Dit betekent dat de Bijbel de grondslag is in onze basishouding en dat dit doorwerkt in onze omgang met elkaar, in de klassen en op het plein. We vragen daarom van ouders dat ze deze Christelijke overtuiging ook hebben, dat ze Jezus als basis hebben in hun leven.

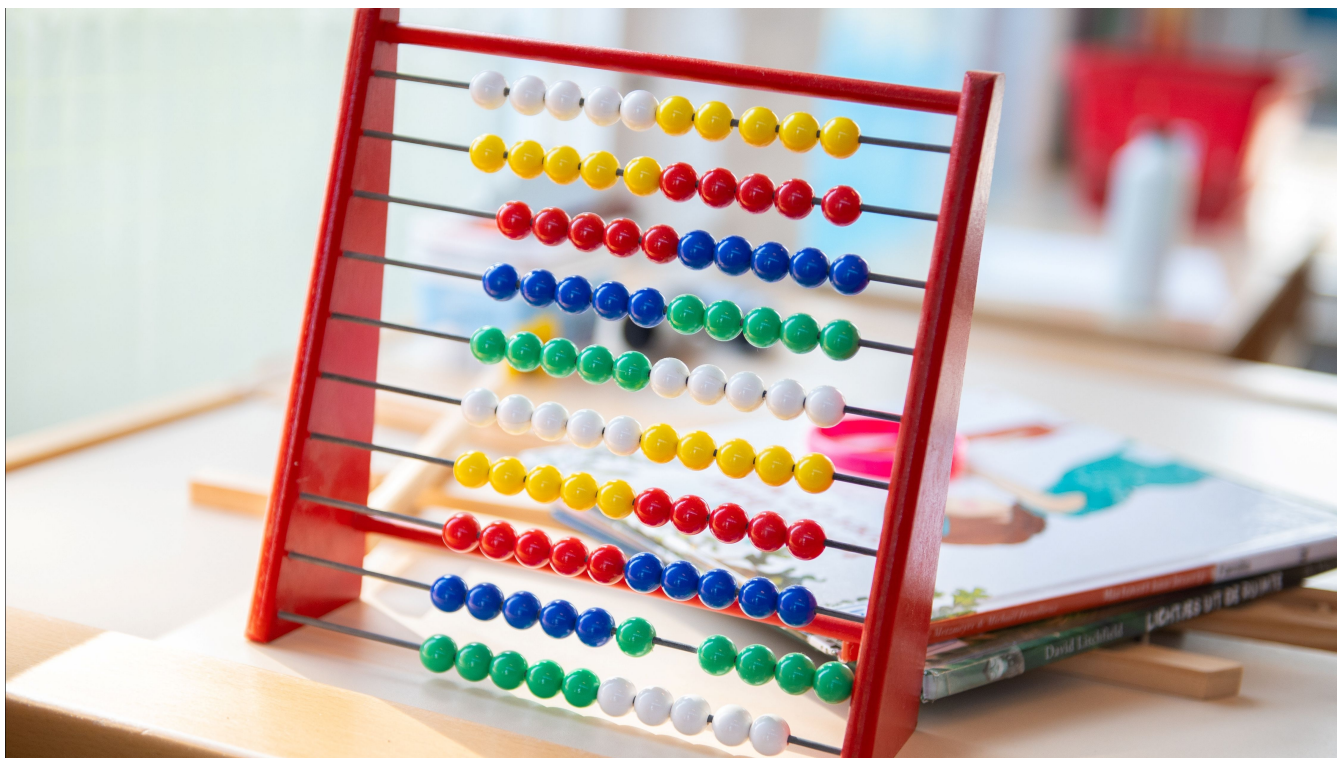
4.5 Contributie NoorderBasis

We vragen ouders of ze lid willen worden van NoorderBasis. Uiteraard is dit een vrijwillige keuze. Van de contributie van €25 euro betaalt NoorderBasis activiteiten en ontwikkelingen die identiteit gerelateerd zijn en niet worden bekostigd door de overheid.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We gebruiken het Leerling Volgstelsel (LVS) van Cito. Deze toetsen worden in januari (Middentoetsen) en juni (Eindtoetsen) afgenomen. Elke groepsleerkracht maakt n.a.v. deze toetsen, zijn of haar observaties en andere gegevens een analyse van de groep, die vervolgens besproken wordt met de intern begeleider en de directeur. Die maken op hun beurt op basis van alle groepsanalyses een schoolanalyse. Halverwege de toets perioden wordt een tussentijds gesprek gepland over de voortgang van het planmatig handelen. Zo werken we planmatig aan het verbeteren van ons onderwijs.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

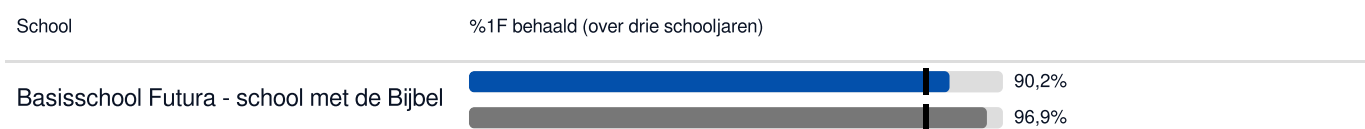
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

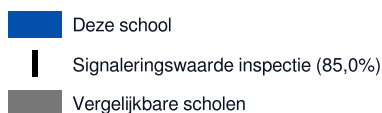
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

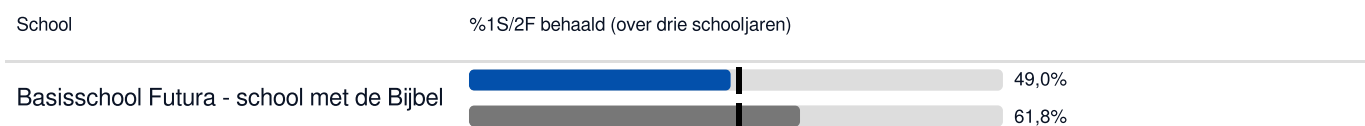
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



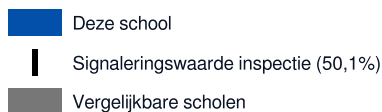
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Het schooladvies wordt gebaseerd op wat de kinderen laten zien. Dat zijn allereerst de resultaten. Een handig hulpmiddel hierbij is de Plaatsingswijzer, dat een overzicht geeft van het niveau van een leerling passend bij de resultaten. Een kind is echt meer dan alleen resultaten op een toets. Ook de mening van de leerkrachten die hebben les gegeven aan de leerling en hun inschatting is mede bepalend voor het advies. Hier spelen zaken als inzet, doorzettingsvermogen en het (al of niet) kunnen plannen een rol, maar ook sociaal-emotionele factoren, als samenwerken, inlevingsvermogen etc.

In groep 7 stellen we een voorlopig advies op en dat delen we met de kinderen en ouders. Dit advies heeft geen wettelijke status, maar geeft wel een indicatie aan welke uitstroom de school denkt. In groep 8 wordt een definitief opgesteld en besproken met de ouders. Hiervoor gelden allerlei wettelijke eisen en data, die u kunt vinden op <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/schooladvies-en-doorstroomtoets-basisschool/tijdlijn-schooladvies-2026>.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	20,0%
vmbo-k / -(g)t	20,0%
vmbo-(g)t	20,0%
vmbo-(g)t / havo	10,0%
vwo	30,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Vertrouwen en respect

Elkaar helpen en samen werken

Plezier en iedereen doet mee

Onze school is een uitermate veilige school. Dat ontstaat niet vanzelf. We leren de kinderen om op een goede en veilige manier met elkaar om te gaan. Dat doen we bijvoorbeeld door te werken met de Kanjertraining en daarbij staan de volgende regels centraal:

- We hebben respect voor God, onszelf en onze naaste!
- We vertrouwen elkaar;
- We helpen elkaar;
- We werken samen;
- We hebben plezier;
- We doen mee!

Daarnaast vragen we regelmatig aan kinderen hoe ze de school beleven, wat er goed gaat en wat beter kan. Kinderen zijn uitstekend in staat om dat te verwoorden. Kinderen ervaren onze school ook als veilig en prettig. Dit komt ook uit de opbrengsten die we meten d.m.v. de KANVAS vragenlijst.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Kanjertraining - KANVAS

- We hanteren een protocol voor sociale opbrengsten / sociale veiligheid;
- 2 keer per jaar vullen leerkrachten voor alle kinderen een vragenlijst in;
- 2 keer per jaar vullen kinderen (gr. 5 t/m 8) een vragenlijst in;

Er worden kindgesprekken met het kind gevoerd.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	00:00 - 08:30	08:30 - 12:15	12:45 - 14:45	-
Dinsdag	00:00 - 08:30	08:30 - 12:15	12:45 - 14:45	-
Woensdag	00:00 - 08:30	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	00:00 - 08:30	08:30 - 12:15	12:45 - 14:45	-
Vrijdag	00:00 - 08:30	08:30 - 12:15	12:45 - 14:45	-
Zaterdag	-	-	-	-
Zondag	-	-	-	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Christelijke Kinderopvang Boaz**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Christelijke Kinderopvang Boaz**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De leerkrachten eten met de kinderen in de klas. Vervolgens gaan de kinderen een half uur buiten spelen onder het toezicht van TSO ouders. Dit zijn ouders die zich daarvoor hebben opgegeven. We hebben elke dag een vast gezicht voor zowel de onder- als bovenbouw, zodat de structuren en afspraken voor zowel TSO ouders als kinderen helder is. Vaste TSO ouders ontvangen hiervoor een kleine vergoeding en de andere ouders betalen hiervoor jaarlijks een bijdrage van €75,-.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
----------	-----	------------

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Omdat wij het belangrijk vinden dat kinderen en ouders betrokken zijn bij de ontwikkeling, voeren wij ouder-kind gesprekken. Dat betekent dat we elke periode een week hebben waarin de gesprekken plaats vinden met de leerkracht / coach van het kind. We werken in 5 periodes en houden dus 5 gespreksrondes in een jaar. 3 van deze 5 zijn verplicht en de andere 2 zijn op basis van inschrijving. Inschrijven voor deze gesprekken verloopt via Parro